



Región de Murcia

Consejería de Educación y Formación Profesional

Dirección General de Recursos Humanos, Planificación

Educativa e Innovación

RESOLUCIÓN DE LA DIRECTORA GENERAL DE RECURSOS HUMANOS, PLANIFICACIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN POR LA QUE SE PUBLICA LA INCORPORACIÓN DE CENTROS FORMADORES DENTRO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN “COMUNIDAD DE INNOVACIÓN” DE OBSERVACIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EN CENTROS EDUCATIVOS DURANTE EL CURSO ESCOLAR 2025-2026

Mediante Resolución de 03 de octubre de 2025 de la Dirección General de Recursos Humanos, Planificación Educativa e Innovación, se reguló la convocatoria, selección, seguimiento, evaluación y reconocimiento del Programa de formación “Comunidad de Innovación” de observación de buenas prácticas en centros educativos durante el curso escolar 2025-2026.

Vista la propuesta de selección provisional emitida por la Comisión sobre la selección de centros formadores del Programa de formación “Comunidad de Innovación”, y en cumplimiento del artículo 19.1 de la Ley 7/2004, de 28 de diciembre, de organización y régimen jurídico de la Administración Pública de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, así como de la competencia otorgada según lo dispuesto en el Decreto n.º 181/2024, de 12 de septiembre, por el que se establecen los Órganos Directivos de la Consejería de Educación y Formación Profesional,

RESUELVO

Primero.- Publicar el Anexo I, con la relación definitiva de centros seleccionados y no seleccionados como formadores.

Segundo.- Publicar, los Anexo II, III, IV y V, según lo indicado en el punto 6 del resuelto décimo, una reseña de las innovaciones realizadas por centros seleccionados, etapas educativas y competencia profesional a observar, que serán mostradas durante el desarrollo del programa de formación.

Contra la presente resolución, que no agota la vía administrativa, se podrá presentar recurso administrativo de alzada ante el Consejero de Educación y Formación Profesional, en el plazo de un mes a contar desde su publicación, de conformidad con los artículos 121 y 122 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

Con la publicación de esta resolución se considera efectuada la correspondiente notificación a los interesados, a los efectos que dispone el artículo 68 de la Ley 39/2015, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

07/11/2025 12:50:10

07/11/2025 12:50:10

BALSAS Ramon, MARIA DEL CARMEN

Esta es una copia auténtica imprimible de un documento electrónico administrativo archivado por la Comunidad Autónoma de Murcia, según artículo 27.3.c) de la Ley 39/2015. Los firmantes y los fechas de firma se muestran en los recuadros. Su autenticidad puede ser contrastada accediendo a la siguiente dirección: <https://sede.carm.es/verificardocumentos> e introduciendo el código seguro de verificación (CSV) CARM-ed271dee-bbdcf-657d-f3db-005056964280





Región de Murcia

Consejería de Educación y Formación Profesional
Dirección General de Recursos Humanos, Planificación
Educativa e Innovación

LA DIRECTORA GENERAL DE RECURSOS HUMANOS, PLANIFICACIÓN EDUCATIVA E INNOVACIÓN

Murcia, documento fechado y firmado digitalmente al margen
Fdo.: María del Carmen Balsas Ramón

ANEXO I

CENTRO SELECCIONADOS

CENTRO	LOCALIDAD
IES MIGUEL HERNÁNDEZ	ALHAMA DE MURCIA
IES VALLE DE LEIVA	ALHAMA DE MURCIA
CC LEONARDO DA VINCI	BELONES (LOS) (CARTAGENA)
CIFP CARLOS III	CARTAGENA
IES JIMÉNEZ DE LA ESPADA	CARTAGENA
CC SAN JUAN BOSCO	CARTAGENA
IES INFANTA ELENA	JUMILLA
CEIP ANA CAICEDO RICHARD	LORCA
IES SAN JUAN BOSCO	LORCA
IES LAS SALINAS DEL MAR MENOR	MANGA DEL MAR MENOR (LA) (CARTAGENA)
CEIP BARRIOMAR 74	MURCIA
CEIP LUIS COSTA	MURCIA
CEIP NTRA SRA DE LA ARRIXACA	MURCIA
CEIP SANTIAGO EL MAYOR	MURCIA
CEIP FÉLIX RODRIGUEZ DE LA FUENTE	NIETOS (LOS) (CARTAGENA)
CEIP SANTA ROSA DE LIMA	PALMAR (EL) (MURCIA)
CEIP MIGUEL DELIBES	PUERTO DE MAZARRÓN
CEIP NTRA SRA DE LA ENCARNACIÓN	RAYA (LA) (MURCIA)
CEA ADULTOS	YECLA





Región de Murcia

Consejería de Educación y Formación Profesional

Dirección General de Recursos Humanos, Planificación

Educativa e Innovación

ANEXO II CENTROS DE INFANTIL Y PRIMARIA POR COMPETENCIA PROFESIONAL

INNOVACIÓN METODOLÓGICA	
CENTRO	RESUMEN DE LA INNOVACIÓN
CC LEONARDO DA VINCI	En el Centro Concertado Bilingüe Leonardo Da Vinci, ha apostado por una transformación profunda de la experiencia educativa mediante la implementación de una metodología innovadora: los Espacios Impulsores de Aprendizaje Activos, centrados en la robótica educativa. Este enfoque no solo moderniza el proceso de enseñanza, sino que también desarrolla competencias clave del siglo XXI como el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo.
CEIP NTRA. SRA DE LA ARRIXACA	Desde el curso 2020-21, el centro desarrolla un proyecto Erasmus KA121 con acreditación hasta 2027, que ha permitido realizar movilidades del profesorado y del alumnado por Europa, integrando estas experiencias en los planes institucionales como herramientas de motivación y desarrollo competencial. El alumnado de tercer ciclo participa activamente mediante investigaciones y cartas de motivación, y las movilidades se vinculan a los Planes de Convivencia y Acción Tutorial. A lo largo del proyecto, el centro ha adquirido experiencia en la gestión administrativa y económica de estas iniciativas, lo que le permite compartir buenas prácticas y animar a otros centros a emprender proyectos similares por su alto valor pedagógico y transformador.
CEIP SANTIAGO EL MAYOR	El Proyecto Aula Biográfica del CEIP Santiago El Mayor se ha consolidado como una propuesta educativa innovadora que sitúa al alumnado en el centro del aprendizaje, con el objetivo de fomentar el autoconocimiento, la construcción de la identidad personal y colectiva, y el desarrollo de competencias emocionales, comunicativas y sociales. A través de metodologías activas y un enfoque humano, el proyecto crea un entorno de introspección y escucha activa que permite al alumnado conectar con sus vivencias más significativas. Este espacio cuidado favorece la inclusión, la convivencia y la motivación, reconociendo los ritmos individuales y promoviendo una participación auténtica. Adaptado desde Infantil hasta Primaria, y vinculado al currículo oficial de la Región de Murcia, Aula Biográfica representa un modelo flexible y replicable que puede inspirar a otros centros comprometidos con el desarrollo integral del alumnado.
CEIP FELIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE	El proyecto educativo “La Playa es mi Cole” surge como una respuesta integral a las necesidades emocionales, sociales y académicas del alumnado tras el confinamiento por la pandemia. Su principal objetivo es favorecer el bienestar del estudiante mediante el contacto con el entorno natural, recuperando la motivación por el aprendizaje en un espacio abierto y estimulante. Además, busca integrar el currículo escolar en un contexto real, utilizando la playa como aula para desarrollar sesiones ordinarias y actividades de concienciación medioambiental, como la recogida de residuos y el reconocimiento de especies. Esta iniciativa, que involucra activamente a toda la comunidad educativa, se ha consolidado como una experiencia transformadora que conecta escuela, entorno y sociedad.



**Región de Murcia**

Consejería de Educación y Formación Profesional

Dirección General de Recursos Humanos, Planificación

Educativa e Innovación

CEIP MIGUEL DELIBES	El centro ha implementado una innovación educativa basada en dos proyectos principales: el modelo Aula del Futuro, que desde 2022 promueve un aprendizaje activo y centrado en el alumnado mediante el uso de tecnología y zonas específicas de trabajo. Por otro lado, la metodología Matemáticas OAOA transforma la enseñanza matemática a través del juego, la manipulación y la resolución de problemas reales. En ambos casos, se ha creado la figura de docentes especialistas, lo que representa una estrategia organizativa destacable para otros centros interesados en aplicar estas metodologías.
CEIP NTRA. SRA. DE LA ENCARNACIÓN	El centro educativo destaca por un modelo integral e innovador que promueve la inclusión, la salud y el desarrollo de competencias clave mediante prácticas pedagógicas activas y participativas. Entre sus iniciativas se encuentran proyectos de bienestar físico y emocional, como el rincón de la calma, patios activos, bicibús y el programa Incluyo. Además, se fomenta la innovación metodológica con espacios como el Aula del Futuro, el uso del ajedrez como herramienta transversal, el huerto escolar y la radio educativa. También se impulsa el rendimiento académico con el programa PROA+ y se promueve la expresión artística y cultural a través del coro escolar y el proyecto Cantemus. Todo ello configura un entorno educativo que busca la excelencia, la equidad y el bienestar de toda la comunidad escolar.

ENSEÑANZAS DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS

CENTRO	RESUMEN DE LA INNOVACIÓN
CEIP ANA CAICEDO RICHARD	El CEIP Ana Caicedo Richard es un centro de profundización en lengua extranjera (inglés), donde aproximadamente el 30% del currículo se imparte en esta lengua mediante la metodología AICLE, que integra contenidos curriculares y desarrollo lingüístico. Las áreas como Ciencias, Arts, Música, Valores y Profundización Educativa se enseñan en inglés, con una organización en bloques bilingües que asigna a cada grupo un docente exclusivo para estas materias, favoreciendo una inmersión lingüística continua. Además, se trabaja por proyectos interdisciplinarios, como el actual sobre “El espacio”, que permite integrar contenidos científicos y lingüísticos, promoviendo un aprendizaje significativo y contextualizado.
CEIP LUIS COSTA	El CEIP Luis Costa es un centro bilingüe integrado en el programa British Council, donde se imparten en inglés varias áreas como Arts, Ciencias, Literacy y Valores, con previsión de incluir Educación Física. Cuenta con un equipo docente especializado, incluyendo asesores lingüísticos nativos, y organiza la enseñanza en bloques bilingües para favorecer la inmersión natural. Tras más de ocho años de experiencia, se ha comprobado que el aumento de horas en lengua extranjera no afecta negativamente al rendimiento académico, sino que mejora significativamente las competencias lingüísticas. El enfoque bicultural del programa, basado en la cultura británica y la literatura anglosajona, junto con metodologías como AICLE y ABP, permite una educación coherente, significativa y coordinada entre docentes.



**Región de Murcia**

Consejería de Educación y Formación Profesional

Dirección General de Recursos Humanos, Planificación

Educativa e Innovación

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD / CONVIENCIA ESCOLAR

CENTRO	RESUMEN DE LA INNOVACIÓN
CEIP BARRIOMAR 74	El CEIP Barriomar 74 ha implantado un modelo de convivencia basado en la justicia restaurativa, que promueve la reparación del daño, la empatía y la reconstrucción de relaciones mediante círculos de diálogo y debates restaurativos, fortaleciendo la cohesión y reduciendo los conflictos. Además, el centro apuesta por la organización de grupos interactivos en áreas instrumentales como Matemáticas y Lengua, donde las familias participan activamente en el proceso educativo, fomentando la inclusión, la cooperación y altas expectativas para todo el alumnado.
CEIP STA. ROSA DE LIMA	El centro aplica el modelo dialógico de aprendizaje, basado en el diálogo igualitario como motor del aprendizaje, integrando principios como la solidaridad, la transformación y la inclusión. Este enfoque se concreta en prácticas como asambleas, círculos de diálogo, docencia compartida y comisiones mixtas, que promueven la participación activa de toda la comunidad educativa. Se desarrollan metodologías inclusivas como grupos interactivos y tertulias dialógicas, y proyectos como LÓVA, que fomentan el trabajo en equipo, la autonomía y la gestión emocional. Además, se impulsa la competencia lingüística y digital con iniciativas como “Kalima en el barrio” y la robótica educativa, y se participa en proyectos europeos gracias a la acreditación Erasmus.



**Región de Murcia**

Consejería de Educación y Formación Profesional

Dirección General de Recursos Humanos, Planificación

Educativa e Innovación

**ANEXO III
CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA**

INNOVACIÓN METODOLÓGICA	
CENTRO	RESUMEN DE LA INNOVACIÓN
CC LEONARDO DA VINCI	En la etapa de Secundaria, el centro implementa una metodología basada en los Espacios Impulsores de Aprendizaje Activos, con especial énfasis en la robótica educativa mediante el uso de Spike Prime y la plataforma GoSteam en todos los cursos. Esta metodología promueve el pensamiento computacional, la resolución de problemas reales y el trabajo colaborativo, integrando herramientas como Lego Spike, Digicraft y EdChina. Además, el centro ha puesto en marcha un Aula del Futuro, que ha mejorado la motivación del alumnado, el rol del docente como facilitador y la inclusión educativa. Las situaciones de aprendizaje, como <i>“Refugio de animales”</i> en 2.º ESO, combinan contenidos de Matemáticas, Plástica y Física y Química, mientras que proyectos como <i>“Un museo para el pueblo”</i> vinculan arte y comunidad, fomentando la creatividad, la responsabilidad y el aprendizaje significativo.
IES MIGUEL HERNÁNDEZ	El IES Miguel Hernández de Alhama ha desarrollado un proyecto interdepartamental centrado en el estudio y conservación del patrimonio local, integrando metodologías activas, inclusivas y colaborativas. El trabajo se realiza en coordinación con instituciones como el ayuntamiento y con la participación ciudadana, fomentando el sentido de pertenencia y la responsabilidad social. A partir de una evaluación inicial, se definen objetivos y actuaciones específicas en niveles con mayor riesgo de abandono escolar, incorporando al alumnado con necesidades educativas especiales. El patrimonio se aborda como contenido curricular transversal, promoviendo actitudes de respeto y conservación. El proyecto trasciende el espacio escolar, involucrando a toda la comunidad educativa y convirtiendo al alumnado en protagonista del proceso.
IES SALINAS DEL MAR MENOR	El IES Salinas del Mar Menor ha desarrollado el proyecto interdisciplinar <i>“Onda Salada; la voz deja huella”</i> , una radio escolar que transforma el aprendizaje al centrarse en el ecosistema del Mar Menor. Mediante metodologías activas, colaborativas e inclusivas, el alumnado crea y difunde pódcast educativos, desarrollando competencias comunicativas, digitales y medioambientales. El proyecto involucra a todos los niveles educativos y departamentos, atiende a la diversidad y conecta con la comunidad a través de entrevistas, charlas y actividades con expertos, autoridades y otros centros. Esta iniciativa convierte al alumnado en protagonista, fomenta el respeto y la responsabilidad, y se consolida como un modelo replicable de innovación educativa.



**Región de Murcia**

Consejería de Educación y Formación Profesional

Dirección General de Recursos Humanos, Planificación

Educativa e Innovación

COMPETENCIA DIGITAL

CENTRO	RESUMEN DE LA INNOVACIÓN
IES INFANTA ELENA	El IES Infanta Elena lleva más de 10 años ofreciendo una educación de calidad apoyada en herramientas digitales. Tenemos implementado el modelo BYOD (Bring Your Own Device), en el que los alumnos traen su propio ordenador para participar activamente en su aprendizaje. El curso pasado obtuvimos el Sello del Aula del Futuro y este curso tenemos un grupo de trabajo para implementar actividades utilizando esta metodología de forma interdisciplinar. Las clases se imparten utilizando metodologías activas que potencian la participación y el aprendizaje colaborativo, siempre respaldadas por el uso de tecnología digital avanzada. Disponemos de dos aulas de innovación tecnológica que nos permiten completar esta pedagogía innovadora y tecnológica, ofreciendo así una educación adaptada a los desafíos del siglo XXI para nuestros alumnos de Educación Secundaria

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS

CENTRO	RESUMEN DE LA INNOVACIÓN
IES VALLE DE LEIVA	El IES Valle de Leiva ha integrado el modelo europeo de calidad CAF, obteniendo la certificación CAF 300 en 2014 y alcanzando el nivel más alto, CAF 500, en 2021. Este modelo se basa en la mejora continua de resultados y en la organización eficiente de procesos mediante el ciclo <i>planificar–implementar–comprobar–ajustar</i> . Más allá de la certificación, el logro principal ha sido incorporar los principios del sistema de calidad en la práctica diaria del centro, haciendo que los documentos y procesos normativos sean realmente útiles y operativos en la gestión educativa.





Región de Murcia
Consejería de Educación y Formación Profesional
Dirección General de Recursos Humanos, Planificación
Educativa e Innovación

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD / CONVIENCIA ESCOLAR	
CENTRO	RESUMEN DE LA INNOVACIÓN
IES JIMÉNEZ DE LA ESPADA	El proyecto desarrollado en el centro busca mejorar la convivencia escolar mediante el fortalecimiento del bienestar emocional del alumnado, especialmente ante el aumento de problemas de salud mental en la adolescencia. Basado en el modelo de bienestar de Carol Ryff, se trabajan seis dimensiones clave: autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, dominio del entorno, propósito vital y crecimiento personal. Se han implementado 14 actuaciones educativas, como mediación entre iguales, tutorización, grupos de apoyo emocional y habilidades sociales, espacios de salud mental y actividades con ACNEAE. El proyecto involucra a profesorado, alumnado y familias, promoviendo la inclusión, la comunicación positiva y la participación activa. Los resultados del curso 2024-2025 muestran una mejora significativa en la convivencia, resolución pacífica de conflictos, cohesión social y bienestar emocional.
IES SAN JUAN BOSCO	El centro ha implantado el modelo de Comunidades de Aprendizaje, centrado en garantizar el derecho de todos los alumnos a aprender más y mejor, promoviendo la igualdad de resultados y altas expectativas. Las principales actuaciones innovadoras incluyen: Grupos Interactivos, que fomentan el aprendizaje cooperativo en grupos heterogéneos con participación de adultos voluntarios; Tertulias Dialógicas, que acercan al alumnado a la cultura clásica y al conocimiento científico mediante el diálogo; y la Biblioteca Tutorizada, que amplía el tiempo de aprendizaje fuera del horario lectivo con apoyo de docentes y voluntarios. Además, se promueve la participación activa de la comunidad educativa en el aula y en la gestión del centro, y se impulsa la formación pedagógica dialógica basada en evidencias científicas. El modelo también incluye un enfoque preventivo para la resolución de conflictos, construyendo normas de convivencia mediante el diálogo igualitario y el compromiso colectivo.
CIFP CARLOS III	El Proyecto BE OK del CIFP Carlos III es una iniciativa innovadora en Formación Profesional que promueve el bienestar emocional, la prevención del acoso escolar y la salud mental. Basado en el modelo “medir–entrenar–medir”, utiliza Inteligencia Artificial para evaluar y mejorar las competencias socioemocionales del alumnado, como la empatía, el autocontrol o la asertividad. A partir de un diagnóstico inicial, se diseñan intervenciones personalizadas —talleres, dinámicas, campañas y actividades de convivencia— y se realiza una segunda medición para valorar el impacto. El proyecto incluye acciones como teatro terapéutico, jornadas de emprendimiento emocional, apoyo psicológico externo y formación docente, logrando mejoras en el clima escolar, la implicación emocional del alumnado y la reducción de conflictos. Su enfoque científico y tecnológico lo convierte en un modelo escalable y transferible a otros centros de FP y Secundaria.



**Región de Murcia**

Consejería de Educación y Formación Profesional

Dirección General de Recursos Humanos, Planificación

Educativa e Innovación

**ANEXO IV
FORMACIÓN PROFESIONAL**

INNOVACIÓN METODOLÓGICA	
CENTRO	RESUMEN DE LA INNOVACIÓN
CC SAN JUAN BOSCO	El centro ha apostado por una metodología de Aprendizaje Activo, basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos y Servicio (ABP&S), que ha dado lugar a iniciativas innovadoras y reconocidas a nivel nacional e internacional. Entre ellas destacan el proyecto <i>“Coche/Sofá Vintage”</i> , galardonado con el Tercer Premio Internacional a la Innovación e Inclusión Educativa por el Convenio Andrés Bello; <i>“Tutoría Diferente para Todos”</i> , que recibió el Tercer Premio Nacional a la Innovación por Fundación LaCaixa y Fundación El Mundo del Superdotado; y <i>“Rolling in Green”</i> , con Mención de Honor en el certamen nacional de Ecoinnovación de Fundación Endesa. Además, el proyecto <i>“Driftea Conmigo. Coches Locos”</i> obtuvo el Segundo Premio de Innovación Educativa en FP en la Región de Murcia, y <i>“Gastroneta Sale”</i> fue reconocido como Proyecto de Innovación Educativa por la Consejería de Educación. Estas iniciativas reflejan el compromiso del centro con una formación profesional inclusiva, creativa y conectada con la realidad social.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD / CONVIENCIA ESCOLAR	
CENTRO	RESUMEN DE LA INNOVACIÓN
CIFP CARLOS III	El Proyecto BE OK del CIFP Carlos III es una iniciativa innovadora en Formación Profesional que promueve el bienestar emocional, la prevención del acoso escolar y la salud mental. Basado en el modelo “medir–entrenar–medir”, utiliza Inteligencia Artificial para evaluar y mejorar las competencias socioemocionales del alumnado, como la empatía, el autocontrol o la asertividad. A partir de un diagnóstico inicial, se diseñan intervenciones personalizadas —talleres, dinámicas, campañas y actividades de convivencia— y se realiza una segunda medición para valorar el impacto. El proyecto incluye acciones como teatro terapéutico, jornadas de emprendimiento emocional, apoyo psicológico externo y formación docente, logrando mejoras en el clima escolar, la implicación emocional del alumnado y la reducción de conflictos. Su enfoque científico y tecnológico lo convierte en un modelo escalable y transferible a otros centros de FP y Secundaria.



**Región de Murcia**

Consejería de Educación y Formación Profesional

Dirección General de Recursos Humanos, Planificación

Educativa e Innovación

**ANEXO IV
EDUCACIÓN PERMANENTE****ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD / CONVIENCIA ESCOLAR**

CENTRO	RESUMEN DE LA INNOVACIÓN
CEA DE ADULTOS DE YECLA	Desde el curso 2020-2021, el centro participa activamente en proyectos Erasmus+, obteniendo en 2021 la Acreditación Erasmus. En tres cursos, ha movilizado a 100 alumnos al extranjero y ha recibido a otros tantos expertos en el centro. La participación ha generado un cambio positivo en la motivación de alumnado y profesorado. Con valoraciones cercanas a 80 sobre 100, el centro destaca por su gestión eficaz de recursos, documentación y organización de movilidades, convirtiéndose en un referente para otros centros interesados en iniciarse en Erasmus+. Aspectos clave incluyen la gestión económica y documental, la baremación equitativa, la búsqueda de contactos y el uso de plataformas como Ulises y BM.

